

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ  
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»  
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании  
Педагогического Совета Академии  
Протокол от 22 августа 2022 года



**История создания и структура МКФ.  
Применение МКФ в нейропсихологическом обследовании**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки	«Основы клинической нейропсихологии. Нейропсихология в нейрореабилитации»
---	---

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н.

дисциплина «История создания и структура МКФ. Применение МКФ в нейропсихологическом обследовании», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения ДПП ПП «Основы клинической нейропсихологии. Нейропсихологическая диагностика в логопедической практике», 620ч.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История создания и структура МКФ. Применение МКФ в нейропсихологическом обследовании» включает 1 тему. Тема составляет одну дидактическую единицу: «История создания и структура МКФ. Применение МКФ в нейропсихологическом обследовании».

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление слушателей с теорией и методами функционального исследования, диагностики на основании МКФ в практике работы медицинского логопеда.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

-Изучить методы формулирование задач медицинской реабилитации с использованием МКФ, направленных на достижение целей медицинской реабилитации

-Изучить технологии и методы определения тактики ведения и формирование индивидуального плана медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями

- Сформировать навыки использования алгоритмов оценки реабилитационного потенциала с учетом МКФ и проводить его корректировку по результатам реализации мероприятий медицинской реабилитации на этапах оказания помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «История создания и структура МКФ. Применение МКФ в нейропсихологическом обследовании» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО). ПРО по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования.

**Овладеть компетенциями:**

**Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи

консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

**Профессиональные компетенции:**

ПК1 – Способен проводить работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных.

**4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ**

Объем дисциплины, часов	при общей трудоемкости ДПП ПП 620 часа
Общая трудоемкость	<b>40</b>
Контактная работа с обучающимися (всего)	6
в том числе:	
Лекции	4
практические занятия	2
Самостоятельная работа	34
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет	+

**5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	ВСЕГО	Контактная работа		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия / семинары	
<b>1 раздел</b>	<b>История создания и структура МКФ. Применение МКФ в нейропсихологическом обследовании</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>34</b>
1	История создания и структура МКФ. Применение МКФ в нейропсихологическом обследовании	40	4	2	34
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)		+		
	<b>Всего:</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>34</b>

## Содержание дисциплины:

**Раздел 1 История создания и структура МКФ. Применение МКФ в нейропсихологическом обследовании**

**Тема 1 История создания и структура МКФ. Применение МКФ в нейропсихологическом обследовании**

*Содержание лекционных занятий:*

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), история создания.

Проведение осмотра и физикального обследования; определение степени их выраженности в соответствии с Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)

Формулирование реабилитационного диагноза на основе МКФ в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями

*Содержание практических занятий:*

Применение МКФ в нейропсихологическом обследовании

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа:
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

### **6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. История создания и структура МКФ. Применение МКФ в нейропсихологическом обследовании	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), история создания.	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Тестирование

## 6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

## 6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	История создания и структура МКФ. Применение МКФ в нейропсихологическом обследовании	тестирование	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий;

		<p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

## 7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

### Содержание тестовых материалов

**Активность при приобретенной алалии с эпилепсией может выражаться в**

- 1) использовании руки;
- 2) передаче сообщений;+
- 3) приготовлении еды;
- 4) приеме сообщений.+

В

**Активность у детей с детским церебральным параличом может выражаться**

- 1) воспитании детей;
- 2) использовании руки;+
- 3) опыте пациента;
- 4) приготовлении еды.+

**В буквенно-цифровой системе МКФ буква b обозначает**

- 1) активность и участие;
- 2) структуру;
- 3) факторы окружающей среды;
- 4) функции.+

**В буквенно-цифровой системе МКФ буква d обозначает**

- 1) активность и участие;+
- 2) структуру;
- 3) факторы окружающей среды;
- 4) функции

**В доменах раздела «Активность и участие» МКФ выделяют критерии наличия у ребенка ограничения/задержку жизнедеятельности как**

- 1) легкие;
- 2) полные;+
- 3) тяжелые;+
- 4) умеренные.+

**В случае «b28016 Боль в суставах» рубрика «b» рассматривается как**

- 1) обозначение функции;+
- 2) поддержка и взаимосвязи;
- 3) продукция и технологии;
- 4) установки.

**В случае «s43010 Бронхиальное дерево» рубрика «s» рассматривается как**

- 1) активность и участие;
- 2) обозначение структур организма;+
- 3) общение – составление;
- 4) составление и изложение.

**В случае «e1158 Изделия и технологии для личного повседневного использования» рубрика «e» обозначает**

- 1) активность и участие;
- 2) структуру организма;
- 3) фактор окружающей среды;+
- 4) функцию организма.

**Вовлечением индивида в жизненную ситуацию является**

- 1) активность;
- 2) ограничение активности;
- 3) ограничение возможности участия;
- 4) участие.+

**Второй определитель используется для обозначения**

- 1) величины нарушения структуры организма;
- 2) выраженности нарушения структуры организма;
- 3) локализации нарушения;
- 4) характера изменений соответствующей структуры организма.+

**Выполнением задачи или действия индивидом является**

- 1) активность;+
- 2) ограничение активности;
- 3) ограничение возможности участия;
- 4) участие.

**Детский аутизм характеризуется нарушением потребности, в том числе в**

- 1) движения;+
- 2) контактах с окружающим миром;+
- 3) контактах с человеком;+
- 4) любви;
- 5) социальном взаимодействии.+

**Для объективизации оценочных баллов определителей применяют при детском церебральном параличе шкалы, в том числе**

- 1) оценки вспомогательной функции руки АНА;+
- 2) оценки дистонии Бэри-Олбрайта;+
- 3) оценки качества навыков руки QUEST;+
- 4) шкалу Глазго;
- 5) шкалу Эшворта.+

**Для оценки состояния пациентов с детским церебральным параличом применяют набор**

- 1) комплексный базовый;+
- 2) краткий базовый;+
- 3) объективный;
- 4) социологический.

**Индивидуальная программа ранней помощи детям включает в себя содействие развитию, в том числе**

- 1) интеллекта ребенка;
- 2) мобильности ребенка;+
- 3) общения и речи ребенка;+
- 4) познавательной активности ребенка;+
- 5) самообслуживания и бытовых навыков у ребенка.+

**Истоками многих психических заболеваний могут быть, в том числе**

- 1) врожденные и наследственные заболевания с поражением ЦНС;+
- 2) заболевания сердца;
- 3) последствия нейроинфекций и черепно-мозговых травм;+
- 4) последствия органического поражения ЦНС в перинатальном периоде;+
- 5) умственная отсталость.+



К индивидуальным характеристикам существования и жизни индивида относят факторы

- 1) контекстовые;
- 2) личностные;+
- 3) психологические;
- 4) физические.

**К одной из классифицируемых составляющих МКФ относят**

- 1) оценку последствий болезни;
- 2) распространенность болезней;
- 3) функции и структуры организма;+
- 4) частоту встречаемости заболеваний.

К определителям для оценки нарушений активности и участия относят определитель

- 1) величины;
- 2) глубины;
- 3) потенциальной способности;+
- 4) реализации.+

К основной черте синдрома Ландау-Клеффнера относят

- 1) апраксию;
- 2) заторможенность;
- 3) обонятельные галлюцинации;
- 4) слухоречевую агнозию.+

К основным принципам оказания ранней помощи детям относят, в том числе

- 1) командную работу;+
- 2) компетентность;+
- 3) научную обоснованность;+
- 4) ритмичность;
- 5) этичность.+

К физиологическим функциям систем организма относят, в том числе

- 1) отклонения, возникающие в функциях;
- 2) сенсорные функции и боль;+
- 3) структуры нервной системы;
- 4) структуры, связанные с движением.

Классификация МКФ бывает, в том числе

- 1) двухуровневой;+
- 2) одноуровневой;+
- 3) трехуровневой;
- 4) четырехуровневой.

Комплексный базовый набор для пациентов с детским церебральным параличом включает в себя \_\_\_\_\_ доменов

- 1) 135;+
- 2) 25;

- 3)
- 4) 37

31;

**Критериями оценочных шкал при раннем детском аутизме являются, в том числе**

- 1) вербальная коммуникация;+
- 2) невербальная коммуникация;+
- 3) уровень и степень интеллектуального отклика;+
- 4) уровень тревоги, страхи;+
- 5) уровень физической силы.

**МКФ детей и подростков применяется в отношении**

- 1) детей дошкольного возраста;+
- 2) детей первого года жизни;+
- 3) детей школьного возраста;+
- 4) подростков до 18-летнего возраста;+
- 5) подростков старше 18-летнего возраста.

**МКФ утверждена Всемирной ассамблеей здравоохранения в**

- 1) 2001 году;+
- 2) 2010 году;
- 3) 2011 году;
- 4) 2021 году.

**Международная классификация болезней ориентирована на**

- 1) болезнь, имеющую официальный диагноз;+
- 2) действия ребенка;
- 3) оценку последствий болезни;
- 4) повседневную жизнь.

**Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья ориентирована на**

- 1) болезнь, имеющую официальный диагноз;
- 2) мониторинг частоты и распространенности болезней;
- 3) оценку последствий болезни;
- 4) составляющие здоровья.+

**Межличностные взаимодействия и отношения относят к**

- 1) активности и участию;+
- 2) структурам организма;
- 3) факторам окружающей среды;
- 4) функциональным нарушениям.

**Определитель реализации устанавливает, что индивид**

- 1) выполняет действия;
- 2) делает в условиях реально окружающей его среды;+
- 3) достигает высокого уровня функционирования;
- 4) справляется с задачей.

**Первым определителем нарушений структуры организма является**

- 1) общий с негативной шкалой;+
- 2) определяющий;
- 3) предполагаемый;
- 4) субъективный.

**Персональные факторы пациента включают в себя, в том числе**

- 1) выполнение трудовых обязанностей;
- 2) действия индивида;
- 3) темперамент;+
- 4) физиологические функции.

**Показатель величины и выраженности функциональных нарушений в 0-4% по общему определителю с негативной шкалой свидетельствует о нарушениях**

- 1) абсолютных;
- 2) легких;
- 3) отсутствующих;+
- 4) тяжелых.

**Реабилитационный диагноз при раннем детском аутизме по МКФ включает в себя, в том числе**

- 1) активную жизненную позицию;
- 2) вестибулярные функции;+
- 3) глобальные умственные функции;+
- 4) функции слуха.+

**Система классификаций Всемирной Организации Здравоохранения включает в себя, в том числе**

- 1) МКБ-10;+
- 2) МКН;+
- 3) МКС;
- 4) МКФ.+

**Системой лечебно-педагогических мероприятий, направленных на предупреждение и лечение патологических состояний, которые могут привести к временной или стойкой утрате трудоспособности, является \_\_\_\_\_ реабилитация**

- 1) медицинская;+
- 2) профессиональная;
- 3) психологическая;
- 4) социальная.

**Тип личности и характера относят к факторам**

- 1) контекстовым;
- 2) личностным;+
- 3) психологическим;
- 4) физическим.

**Третий определитель (предполагаемый) разрабатывается для обозначения**

- 1) величины нарушения структуры организма;
- 2) выраженности нарушения структуры организма;

- 3) локализации нарушения;+
- 4) характера изменений соответствующей структуры организма.

**Фактор, мешающий пациенту в реабилитации, устанавливается как определитель**

- 1) негативный;+
- 2) позитивный;
- 3) потенциальной способности;
- 4) реализации

**Фактор, облегчающий проблему пациента, устанавливается как фактор**

- 1) «облегчающий»;+
- 2) негативный;
- 3) потенциальной способности;
- 4) реализации.

**Факторы, представляющие полную обстановку жизни и существования индивида, являются**

- 1) контекстовыми;+
- 2) психологическими;
- 3) социальными;
- 4) физическими.

**Целью оказания ранней помощи детям является, в том числе**

- 1) повышение качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями;+
- 2) повышение компетентности родителей в вопросах развития ребенка;+
- 3) повышение физической тренированности;
- 4) расширение социальных контактов ребенка и семьи;+
- 5) улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях.+

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79755.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0420-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79781.html> (дата обращения: 30.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том I. Мозговые основы. Роль в структуре психики и поведения. Методика исследования : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 176 с. — ISBN

978-5-4487-0617-2 (т. I), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90575.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0686-8 (т. II), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93071.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84396.html> (дата обращения: 30.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Сысоев, И. В. Причинность по Грейнджеру: разработка, тестирование, приложение к задачам нейрофизиологии / И. В. Сысоев, М. В. Корнилов, М. В. Сысоева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-292-04576-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99038.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Антропова, Л. К. Практикум по нейрофизиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности : учебно-методическое пособие / Л. К. Антропова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 59 с. — ISBN 978-5-7782-3203-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91664.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

PsycINFO

Библиотека : [собр. материалов по теме раннего дет. аутизма]

Библиотека : [собр. материалов по психиатрии] / Науч. центр псих. здоровья

РАМН

Библиотека ИМС НЕВРОНЕТ.

Библиотека по актуальным вопросам психиатрии и психологии

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию

	<p>дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого</p>

	материала.
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

*Освоение дисциплины «История создания и структура МКФ. Применение МКФ в нейропсихологическом обследовании» для обучающихся осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к выполнению тестовых заданий.*

*Дисциплина «История создания и структура МКФ. Применение МКФ в нейропсихологическом обследовании» включает 1 тему.*

*Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:*

1. История создания и структура МКФ. Применение МКФ в нейропсихологическом обследовании

*Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика:*

1. История создания и структура МКФ. Применение МКФ в нейропсихологическом обследовании

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP

WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### **10.3. Современные профессиональные базы данных:**

▪ Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

▪ Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

▪ Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

▪ Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

▪ Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

▪ Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

▪ Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),

«Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemny](http://www.mpsu.ru/mag_problemny)



#### **10.4. Информационные справочные системы:**

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

#### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Irgbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

**Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ**